

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Б1.В.ДВ.03.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Ситуативное моделирование на занятиях по русскому языку

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1 ук-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3. ук-2 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИД-4. ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИД-5. ук-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речевой ситуации; - специфику обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию; - основные характеристики технологий ситуативного моделирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проектировать уроки русского языка с применением технологий ситуативного моделирования; - применять технологии ситуативного моделирования в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценивания результатов использования технологий ситуативного моделирования...

<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 ук-з. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 ук-з.. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3 ук-з. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 ук-з.. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5 ук-з. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию.

Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях (В.А.Аврорин, С.Эрвин-Трипп В.Г.Гак, Н.Д.Арутюнова, Г.А.Золотова А.А.Леонтьев). Речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий: содержание и объем понятий. Типы речевых ситуаций. Ситуации стандартные и переменные. Подходы к структуре речевой ситуации.

Ситуация общения в лингводидактических исследованиях (Д.И. Изаренков, Е.А.Быстрова, В.И.Капинос, А.Ю. Купалова, Т.А.Ладыженская, М.С.Соловейчик, Н.И.Формановская). Принцип ситуативности как один из важнейших принципов обучения языку и речевой деятельности. Учебно-речевая ситуация на уроках. Структура учебно-речевой ситуации. Учебно-речевая и естественная речевая ситуация: сходство и отличие. Возможности использования учебно-речевых ситуаций на уроках русского языка. Приемы создания УРС в классе. Функциональная нагрузка УРС.

Тема 2. Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики.

Востребованность технологий ситуативного моделирования в современной школе. Ситуативная методика обучения. Ситуативные упражнения и их разновидности. Коммуникативно-ситуативные задачи в обучении речевой деятельности. Типы и виды коммуникативно-ситуативных задач. Способы использования коммуникативно-ситуативных задач.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевая игра как метод обучения. Виды ролевых игр и их признаки.

Технология контекстного обучения в профильных классах. Воссоздание на занятиях профессиональных ситуаций. Квазипрофессиональные задачи и деловые игры.

Технология кейсов как имитационное моделирование практической ситуации.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. То же [Электронный ресурс]. - URL.: www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

6. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

8. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/88604369-BDA5-4695-B967-30D848958B03

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	2	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/ п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Специфика обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию
2	Технологии ситуативного моделирования: основные характеристики
3	Виды и приемы технологии ситуативного моделирования на уроках русского языка